



# „ZUSAMMENWIRKEN VON BILDUNG UND KULTUR ALS ZUKUNFTSSICHERUNG VON CIRCUS“

CHANCE UND HERAUSFORDERUNG

VITA

ANNETTE SCHWER



Referentin Institut für individuelle Förderung (IfiF)



Education Advisor European Circus Association (ECA)

<https://www.europeancircus.eu/>



Assessor Education Europaen Network for Traivaller (ENTE)

<https://ente.education/>



Schulleiterin a.D. der Schule für Cirkuskinder NRW



# UN-KINDERRECHTSKONVENTION VOM 20. NOVEMBER 1989



Die UN -Kinderrechtskonvention ist ein völkerrechtlicher Vertrag. UNICEF als Kinderrechtsorganisation der UN hat 10 Grundrechte zum Schutz von Kindern verfasst. Das Recht auf Bildung ist dort verankert.

Ferner wird im Artikel 13 des UN-Sozialpaktes über wirtschaftliche, soziale und „kulturelle“ Rechte das Recht auf Bildung beschrieben. Hier wird eine Verknüpfung von Bildung und Kultur hergestellt.

Das Recht auf Bildung bei gleichzeitiger Bewahrung der eigenen Kultur ist somit als Rechtsanspruch einforderbar!

ECA und auch ENTE stehen für die Erfüllung dieses Rechtes! Im Folgenden werde ich die Situation von mitreisenden Kindern und Jugendlichen im Circus, ihre Rolle als Kulturbotschafter\*innen und ihre Chancen auf gleichwertige Bildung auf der Reise beleuchten.



**Wie wird also konkret das Recht auf Bildung bei Kindern und Jugendlichen , die in Circussen leben und mitreisen, eingelöst?**



## Grundlage:

**Es gibt keine validen Zahlen für die Anzahl von mitreisenden Kindern und Jugendlichen in Europa?**

**In Deutschland sind ca. 400 Circusse auf der Reise; wir schätzen demnach um die 3000 Kinder und Jugendliche, die im Circus mitreisen!**



## **Forschungsprojekt BireKi:**

**Bildungsreisende Kinder** in mobilen und transnational migrierenden Familien –

Bildungschancen, Lebenswelten, institutionelle Herausforderungen

- Sehr heterogene Personengruppen
- Spannungsfeld:
  - (transnationalen) Mobilität vs. der institutionellen Norm einer kontinuierlichen Beschulung an einer Schule in Präsenz.
- Keine fundierten Studien in Deutschland
  - benachteiligenden Effekte als systemimmanenter Konflikt
  - institutionelle Barrieren beim Schulzugang und –verbleib.
  - Aberkennung der familiären Bildung und Lebenspraxis

- Internationaler Forschungsstand: Benachteiligungen im Hinblick auf Bildung
- regelmäßig Benachteiligungen, Ausgrenzungen und Diskriminierungen
  - z.B. für Großbritannien über alle Stufen und Bereiche des Bildungssystem zeigen
  - niedrigste Schulbesuchsquote
  - Mobbing (u.a. Bhopal 2011; Harding 2014) und von diskriminierenden und rassistischen Einstellungen der Lehrkräfte betroffen (u.a. Lloyd/Stead 2001; Lloyd/McClusky 2008; Foster/Norton 2012).
  - Nichtanerkennung der Lebenspraktiken
  - Diskrepanzen zwischen Curriculum und ihren Bedürfnissen und Potenzialen der Kinder (u.a. Pollock 2019),



## Dabei ist Bildung

- zentralsten individuellen als auch gesellschaftlichen Ressourcen (vgl. Quenzel/Hurrelmann, 2010: 11).



## Dabei ist Bildung

- zentralsten individuellen als auch gesellschaftlichen Ressourcen (vgl. Quenzel/Hurrelmann, 2010: 11).
- Grundvoraussetzung für den Zugang zur gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und soziokulturellen Partizipation eines jeden Menschen (vgl. Brake/Büchner, 2012: 227; Büchner, 2006: 21).



## Dabei ist Bildung

- zentralsten individuellen als auch gesellschaftlichen Ressourcen (vgl. Quenzel/Hurrelmann, 2010: 11).
- Grundvoraussetzung für den Zugang zur gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und soziokulturellen Partizipation eines jeden Menschen (vgl. Brake/Büchner, 2012: 227; Büchner, 2006: 21).
- Schlüssel „für vielfältige Aspekte der gesellschaftlichen Teilhabe“ (de Paiva Lareiro, 2019: 2).
- 



### Dabei ist Bildung

- zentralsten individuellen als auch gesellschaftlichen Ressourcen (vgl. Quenzel/Hurrelmann, 2010: 11).
- Grundvoraussetzung für den Zugang zur gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und soziokulturellen Partizipation eines jeden Menschen (vgl. Brake/Büchner, 2012: 227; Büchner, 2006: 21).
- Schlüssel „für vielfältige Aspekte der gesellschaftlichen Teilhabe“ (de Paiva Lareiro, 2019: 2).

- Bildungsinstanz Familie
- familialer Bildungserfahrungen
- Anerkennung von familialer erworbener Bildung
- Denn „Bildung alleine genügt nicht. Man muss auch jemand finden, der sie anerkennt“

# Ziele und Forschungsdesign

Wie sich die Bildungssituation mobiler Kinder und Jugendlicher in Deutschland darstellt und welche Handlungsbedarfe sich ergeben?

# Zielsetzung

- **Wissenschaftliches Ziel: Erfassung der Bildungssituation**
  - Perspektiven und Handlungsstrategien von (a) **Schule** und pädagogischem Personal, (b) der **Kinder** und ihrer **Familien** sowie (c) der verschiedenen **Selbstorganisationen** und ihrer Mitglieder sollen rekonstruiert werden.
- **(Bildungs-)Politisches Ziel**
  - Herausforderungen benennen und Erkenntnisse über Gelingensbedingungen von verschiedenen Bildungsmaßnahmen zu gewinnen
  - **Best-Practice-Beispiele.**

# Best-Practice-Beispiele:



## Deutschland

Film:



## Niederlande

Film:



## Andere europäische Länder:

In Frankreich werden z.B. über das nationales Zentrum für Online-Unterricht (« Opérateur public de l'enseignement à distance » CNED) allen reisenden Kindern und Jugendlichen Bildungsangebote gemacht!

# Schulische Angebote vom Circus finanziert:

- Circus Krone
- Circus Roncalli
- Circus Charles Knie
- Circus Gebrüder Knie (Schweiz)
- Circus Probst
- Circus Arlette Gruss
- u.a.



# Höhere Bildung Beispiel Deutschland



## Abi online für beruflich Reisende Abitur-Online (Beruflich Reisende) ([wkdo.info](http://wkdo.info))

Abitur-Online für beruflich Reisende



# Hochschulbildung Beispiel Deutschland

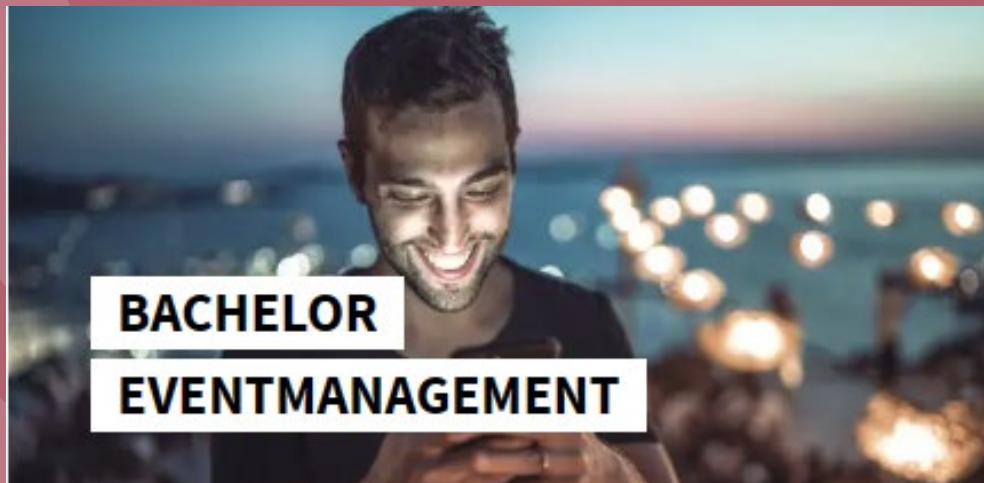


## Fernuniversität Hagen

## IU Internationale Hochschule, Erfurt

### Fernstudiengang:

Fernstudium für Bachelor und Master | IU Fernstudium  
(iu-fernstudium.de)



**In dem meisten europäischen Länder ist die  
Bildungspflicht für Kinder im Gesetz verankert.**

**Letztlich sind die Eltern dafür verantwortlich und der Staat  
übt Kontrolle aus.**

**U.a. in Deutschland gibt es Schulpflicht! Hier müssen alle  
Kinder die Bildungspflicht in einer staatlich anerkannte  
Schule wahrnehmen.**

**Sowohl der ECA als auch ENTE stellen immer wieder fest, dass Kinder auf der Reise in den seltensten Fällen eine chancengleiche Bildung erhalten und somit selten einen höheren Abschluss erreichen oder ein Studium absolvieren können.**

### **Unsere Aktivitäten:**

- **Einforderung des Bildungsrechtes für reisenden Kindern und Jugendlichen**
- **Kontakt zu Bildungsministerien**
- **Brüssel: Kontakt zu Bildungsbeauftragte, Einforderung von europäische Untersuchungen zur Bildungssituation von Reisenden**
- **Sensibilisierung von Gremien**
- **Unterstützung von Circusdirektoren\*innen zur staatlichen Refinanzierung von Bildungsangeboten**
- **Beratung von Eltern**



**Ziel dieses Vortrages heute soll sein,  
die Bildungschancen von mitreisenden Kindern und  
Jugendlichen im Circus in den Blick zu nehmen,  
um zu motivieren, dem Beispiel von den Niederlanden  
und Deutschland zu folgen und somit  
die Circuskultur aus ihren Wurzeln heraus zu stärken!**

# BOTSCHAFTER\*INNEN:



**GERALDINE PHILADELPHIA**

**18.02.1096**

**IM CIRCUS AUFGEWACHSEN**

**SCHULBILDUNG: SCHULE FÜR CIRCUSKINDER**

**ABSCHLUSS: ABITUR-ONLINE**

**ARTISTIN**

**AUSZEICHNUNGEN:**

**2012 SPEZIALPREIS MONTE CARLO UND 2019 VIETNAM U.A.**



**RENE CASSELLY**

**06.09.1996**

**IM CIRCUS AUFGEWACHSEN**

**SCHULBILDUNG: SCHULE FÜR CIRCUSKINDER**

**ABSCHLUSS: MITTLERER ABSCHLUSS MIT QUALIFIKATION**

**ARTIST**

**AUSZEICHNUNGEN:**

**2014 GOLDENER PIERROT BUDAPEST**

**2022 GOLDENER CLOWN MONTE CARLO**

**U.A.**



**LILLI PAUL**

**04.05.1098**

**IM CIRCUS AUFGEWACHSEN**

**SCHULBILDUNG: SCHULE FÜR CIRCUSKINDER**

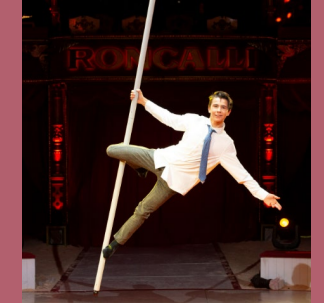
**ABSCHLUSS: MITTLERER ABSCHLUSS MIT QUALIFIKATION**

**ARTISTIN**

**AUSZEICHNUNGEN:**

**2020 SIEGERIN „LET’S DANCE“**

**U.A.**



**JUSTIN PHILADELPHIA**

**19.12.2006**

**IM CIRCUS AUFGEWACHSEN**

**SCHULBILDUNG: SCHULE FÜR CIRCUSKINDER**

**ABSCHLUSS: MITTLERER ABSCHLUSS MIT QUALIFIKATION**

**ARTIST**



VIELEN DANK FÜR IHRE  
AUFMERKSAMKEIT

Annette Schwer

Email: [schwer.annette@ifif.online](mailto:schwer.annette@ifif.online)

Mobil: +49 173 9703901

Fax: +49 2175 7300128



Referentin Institut für individuelle Förderung (IfiF)



Assessor Education Europaen Network for Traivailer (ENTE), <https://ente.education/>



Education Advisor European Circus Association (ECA), <https://www.europeancircus.eu/>



Schulleiterin a.D. der Schule für Cirkuskinder NRW, <https://www.schulefuercirkuskinder-nrw.de/>